

# Evaluering af Grønhøjs pædagogiske læreplan 2023



# Evaluering af Grønhøjs pædagogiske læreplan 2023

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Her begynder evalueringen af Grønhøjs pædagogiske læreplan. Evalueringen tager afsæt i Børne- og undervisningsministeriets udarbejdede spørgsmål til formålet, så vi sikrer, at vi kommer hele vejen rundt om vores pædagogiske hverdag.

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi haft særligt fokus på over de sidste to år?

Vi har gennem de seneste to år haft fokus på særligt to aspekter af vores hverdag. Vi har fokuseret meget på den strukturelle del af vores hverdag, herunder vores fysiske læringsmiljøer, voksensammensætning, stueopdeling og daglig planlægning. Det andet fokus har handlet om det, vi kalder, fundamentet i vores pædagogik, nemlig vores børnesyn og vores relationelle tilgang til børnene herunder valg af pædagogiske metoder.

### Struktur

Vi har arbejdet med vores læringsmiljøer i både børnehaven og vuggestuen. Vi har haft stort fokus på at skabe legezoner, der passer til de børnegrupper, vi har, og vi har vendt stuerne på hovedet, så vi ikke lod os diktere af, hvor tingene plejede at stå. Derfor har vi fået skabt nogle rigtig gode legezoner, der tager udgangspunkt i børnenes behov, og vi forsøger dagligt at justere og tilpasse dem, så de forskellige zoner giver mest mulig mening.

Denne omstrukturering af de fysiske miljøer har haft positiv betydning for både børn og voksne. For børnene fordi zonerne er tydeligere, og det derfor er nemmere for dem at se, hvor man kan lege hvad og hvordan. For de voksne fordi de har fået ejerskab og derved ny energi på den fysiske del af pædagogikken. Og når læringsmiljøerne giver mening, kan det mærkes ved, at der skabes mere ro i hverdagen, da børn og voksne ved, hvad man kan lave i de forskellige zoner og zonerne er til at gå til. Legene ligger og venter på børn og voksne og dette skaber grobund for udvikling og god pædagogik.

Ovenstående er ikke kun vores oplevelse, også vores pædagogiske tilsyn bekræfter, at vi er lykkedes med at skabe gode læringsmiljøer for børn og voksne.

### Ét hus – med en børnehave og en vuggestue

Vi har haft fokus på at blive ét hus. Med dette menes, at vi alle sammen har følelsen af, at alle børn er vores børn. Vi har alle et ansvar for, at alle børn trives og er glade, og man kan ikke frasige sig ansvaret for dele af hverdagen eller et barns trivsel og udvikling, fordi barnet på papiret hører til på en anden stue.

Dette har vi bl.a. haft fokus på ved at arrangere flere aktiviteter på tværs af grupperne. Vi kan se en udvikling i, at der nu bliver sagt mere ja end nej, når børnene bevæger sig rundt i huset, og det er næsten altid tilladt at komme på besøg på de forskellige stuer. Dette giver børnene en følelse af autonomi, da de selv kan vælge, hvor der for dem er sjovest at være, hvilken voksen de gerne vil være sammen med, hvilke børn de gerne vil lege med osv.

Ønsket om at være ét hus kan også mærkes i den strukturelle del af hverdagen, da det er blevet en selvfølge at alle hjælper alle. Skulle vi mangle voksne eller en dag have færre børn på en stue, så fordeler vi vores ressourcer bedst muligt.

Vi arbejder på tværs af huset i vores LAHOPL-forløb og vi planlægger sammen, hvordan de forskellige grupper bedst kan deltage i de planlagte aktiviteter.

Når strukturen fungerer, skaber det et bedre arbejdsmiljø for de voksne. Og glade voksne er godt for børn. Og når hverdagen i Grønhøj er god for børn, skaber det gode betingelser for børnenes udvikling og trivsel.

Vi har indenfor de seneste to år ændret strukturen i børnehaven. I en periode har vi været tre børnegrupper, men er nu tilbage til igen at være to. Og dette, kan vi mærke, skaber meget mere værdi i hverdagen i form af flere voksne på stuerne. Dette har skabt en større arbejdsglæde blandt personalet. Omstruktureringen har også givet anledning til at sætte yderligere fokus på relationsarbejdet. Det vi kalder fundamentet i vores pædagogiske arbejde. Vi har både fokuseret på relationen mellem de voksne, herunder det at være nye kolleger, på relationen mellem voksne og børn, herunder at lære alle børn at kende på ny (og på tværs) og relationerne børnene imellem, herunder spirende venskaber på tværs i huset.

### De bløde værdier

Gennem de seneste to år har vi arbejdet intenst med vores børnesyn. Vi har taget et opgør med pædagogikken fra "den gamle skuffe" og vi er kommet enormt langt – skuffen er næsten lukket. Dette er vi kommet i mål med på baggrund af vores måde at være voksne i hverdagen. Vi har arbejdet intenst med den pædagogiske metode "spejling", hvor vi sætter ord på barnets følelser og intentioner frem for kun at kommentere på eller få øje på barnets handlinger.

Arbejdet med spejling handler også om at hjælpe børnene med at regulere sig selv, når deres følelser tager over. Derfor sætter vi ord på alle slags følelser, så børnene både får øje på egne, men også begynder at forstå og se andres følelser (mentalisering).

Vi har ligeledes arbejdet med at handleanvise frem for at irettesætte, så vi oftest indgår i udviklende relationer. For det er meget nemmere at vide, hvad man må, end hele tiden at få at vide, hvad man ikke må. Vi arbejder med jeg-støtte, hvor vi guider børnene gennem svære situationer ved at være der hele vejen igennem det, der er svært ved at sætte ord på barnets oplevelser, følelser og eventuelle frustrationer. Og så fejrer vi, de små succeser børnene oplever, når de har klaret noget, der har været svært eller udfordrende.

Alle ovenstående aspekter er en del af vores børnesyn, vores pædagogiske fundament, hvor vi er voksne, der næsten aldrig skælder ud og altid er nysgerrige på børnenes perspektiv.

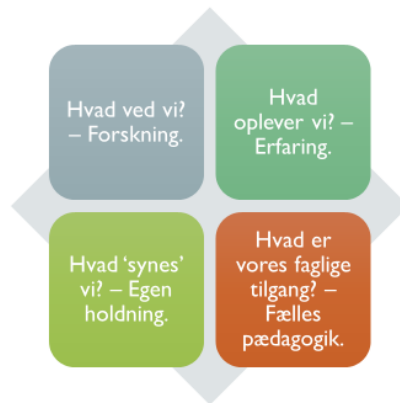
Vores arbejde med ovenstående understreges af vores pædagogiske tilsyn, hvor den tilsynsførende slet ikke oplevede skældud eller irettesættende voksne!

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Når vi evaluerer i Grønhøj, sker det oftest til personalemøder og personalelørdage. Vi har løbende dialoger om vores pædagogiske praksis, hvor vi belyser det, der fungerer og det, vi ønsker at ændre. Det er dog vigtigt at nævne, at noget af det, der for os opleves allermest givende for udviklingen af vores praksis, er vores daglige, uplanlagte snakke om god pædagogik. Disse skaber altid grobund for udvikling og ofte også ændring eller justering af praksis. Dette ender dog oftest udokumenteret, men ikke desto mindre er de afgørende for, at vi kan lave pædagogik af høj kvalitet.

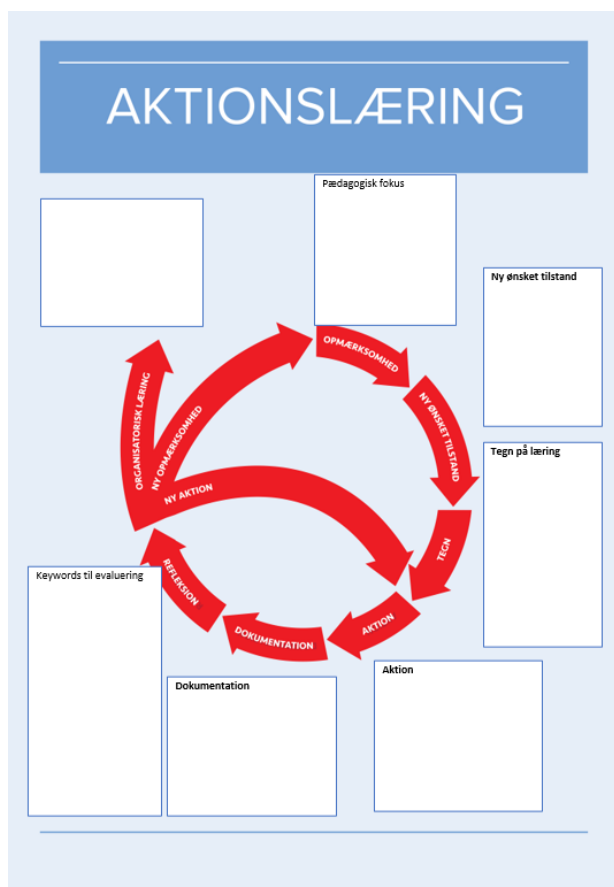
Vi har gennem de seneste to år brugt forskellige redskaber og metoder til at evaluere vores praksis.

- Nedenstående billede viser, hvordan vi sikrer kvalitet i vores pædagogiske overvejelser og beslutninger:



Ved at tage afsæt i ovenstående punkter, sikrer vi, at vi altid skaber pædagogik på baggrund af fagligt velbegrundede argumenter. Og dette afføder i vores øjne pædagogik af høj kvalitet.

- Ud over ovenstående model har vi også benyttet os af praksisfortællinger. Ved at bruge praksisfortællinger, små fortællinger fra hverdagen, kan vi få øje på, hvor vi lykkes med vores pædagogik og hvor, vi får skabt udvikling.
- Vi bruger også vores pædagogiske tilsyn som afsæt til at evaluere på vores praksis. Vi sammenholder det aktuelle tilsyn med det forrige og går på opdagelse i, om det vi har arbejdet med og haft fokus på, kan ses i tilsynsresultaterne.
- Vi bruger aktionslæring som afsæt for udvikling og evaluering af vores pædagogiske praksis. Når vi bruger aktionslæring som metode, sikrer vi, at vi (næsten altid) husker at evaluere på vores forskellige tiltag.



## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I Grønhøj har vores skriftlige læreplan fungeret som en guide og vejviser. Vi har som personalegruppe haft fokus på at formulere vores pædagogiske fundament og tilgang. Det har været vigtigt for os, at vi kunne genkende den pædagogiske rejse vi er i gang med i vores læreplan. Det har betydet, at der i læreplanen både står noget, vi er lykkede med og noget, som vi endnu ikke er i mål med, men som vi arbejder intenst på at gøre til en del af vores hverdagspædagogik.

Vi har forsøgt at supplere den mere teoretisk-tunge del af læreplanen med billeder og stikord, der kan vise, hvordan læreplanstemaerne og de forskellige overskrifter ser ud hos os. Denne "oversættelse" vil vi arbejde videre med ved at tilføje praksisfortællinger fra hverdagen. På denne måde synes vi, at vi tager forældrene i hånden og guider dem i, hvordan god pædagogik ser ud hos os.

Vores læreplan har også fungeret som en præsentation af os, vores hus og pædagogik, når vi har sagt velkommen til nye voksne. Vores nyere kolleger beskriver det som, at læreplanen har fungeret som en god præsentation, og at det har været lærerigt at blive inviteret med tilbage i tiden, så det også for dem er blevet tydeligere, hvad vi har lært på vores rejse, og hvor vi stadig er i gang med at lære.

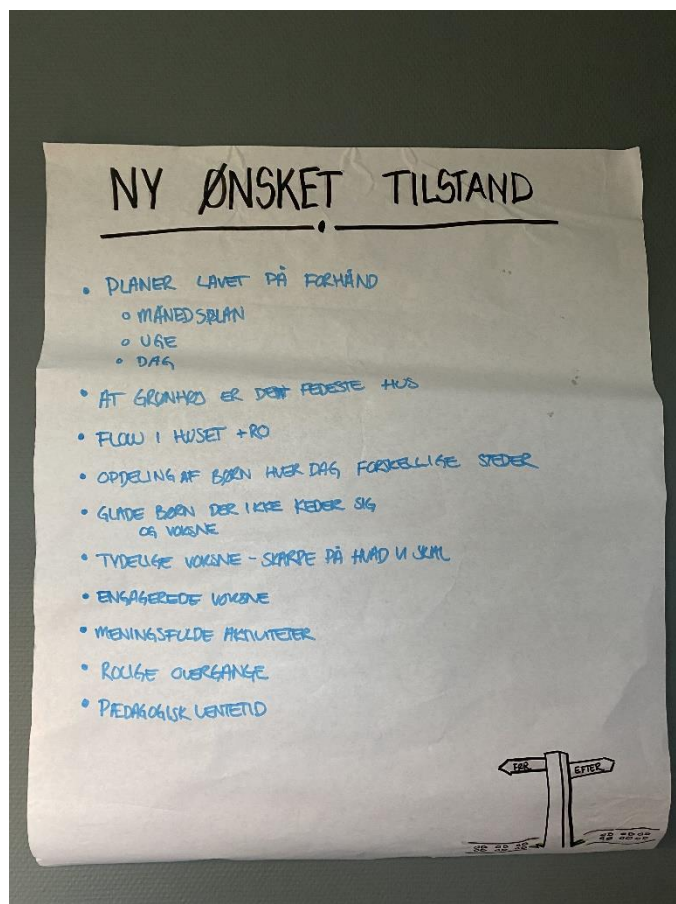
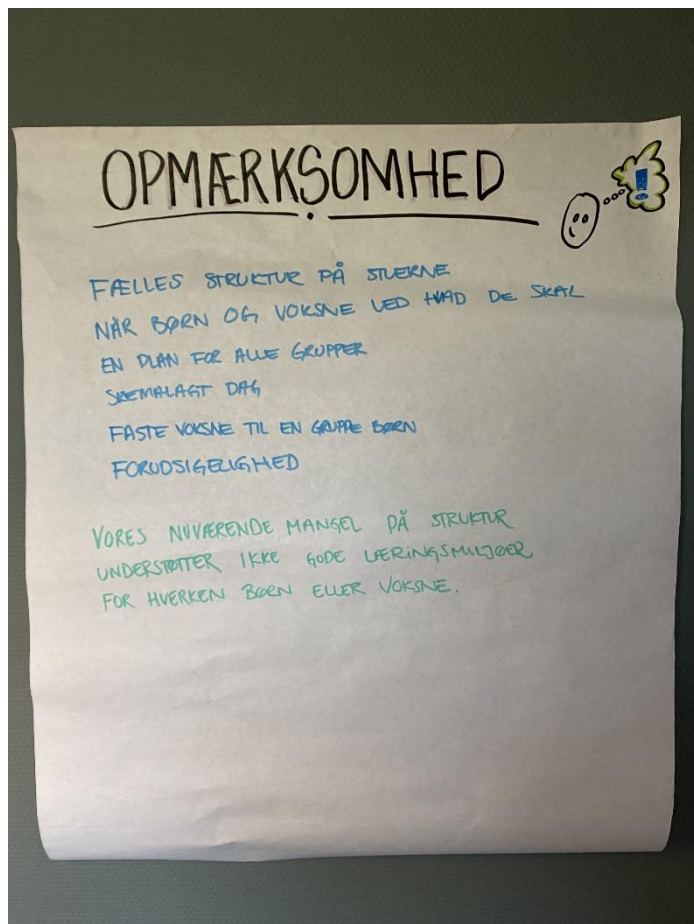
Læreplanen har været vores synlige, pædagogiske argument for at tage et opgør med den tidligere kultur i huset. Vi har taget et opgør med regler og nej'er. Det betyder, at alle regler i Grønhøj (næsten) altid er til diskussion. Alle skal turde trods en regel for at møde barnets behov og skabe de bedste, udviklende rammer for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne tilgang har ligeledes betydet, at vi hellere vil sige ja end nej, når vi møder spørgsmål i hverdagen. Det gælder spørgsmål fra både børn og

voksne. Ved at sige ja, understøtter vi vores børnesyn og er med til at lukke den gamle skuffe med kedelig og irttesættende pædagogik.

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Nedenfor ses en række billeder, der viser en aktionslæringsmodel, vi lavede for at sætte fokus på udviklingen af vores hverdagspraksis. Vores opmærksomhed gik på, at vores daværende struktur ikke understøttede muligheden for at have gode læringsmiljøer for hverken børn eller voksne.



# AKTION



- FÅ LAVET PLANERNE - LAHOL GRIPEN
- HOLDE HINANDEN OPPE
  - EN GANG OM MÅNED - TIL EN HEL MÅNED
- EN ANSVARLIG VOKTEN FRA HVER SIDE TIL AT DETAILRUMLEGGELSE RUTINE
- UNDERSØGE RUMMENE
- HVEM ER HVOR? HVORNÅR?
- ANETTE LÅNER OERFAK UD KIST - LÅNDE BARKER OP (1 UGE 36)
- KIDS-MØD \*
  - HVEM? ANETTE, LAURA, JETE, LOUISE

# DOKUMENTATION

- EVALUERING UD FRA KIDS-ITEMS \*
- SKEMATER
- FOTO/BILDEGE - LAV EN MAPPE I ALBUM
- ARBEJDSMIDJAVUDERING
- PRAKTISEKSEMPLER/FORTELLINGER MED FOCUS PÅ BØRNEPERSPEKTIV
- STINE LAVER EN MATRIX
- ~~BØRNEINTERVIEW~~ - BØRNEPERSPEKTIV
- FILME
- BØRNEINTERVIEW - BØRNEPERSPEKTIV

- d. 30/6 21  
- Eval. Aktionsplanlægning
- \* SUMMEN - FRA AKTIVITETER
    - Hvide væg og blå væg
  - \* Tydelige skemaer
    - Fokus plan
    - Samarbejdsmulighed
    - > Fokus nummer
  - \* Store angangsblade hos de voksne
    - Man ved, hvad man skal
  - \* Arrogant dialog m. os.
  - \* Spørgning
  - \* Overstod hos børnene
    - få mere uensartede aktiviteter

## TILTAG/AKTION

- \* Planlægningskema, der giver mening for os
  - ↳ Dette er måske, Jette
- \* Kommunikation på tværs
  - ↳ Måske som det skal oplyses for os
- \* TIK på tværs
- \* Udfordret Legelationer (Bog)
  - Skabe grund for nye værker
  - ↳ Etan i uventede positioner
- \* Fokus på læringsmøje - legem - stor
  - fællesrum
- \* KIDS-items
  - scor - gr. møder
  - ↳ Fokus på det på skemaet
- \* MATRIX - skit nav. stue (Lise og Anne H. 11/11)
- \* AV
- \* BILDEGE - LARA

DOKUMENTATION

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Som det ses på sidste billede, så fik vi indhentet forskellige former for dokumentation. Bl.a. en matrix på de voksnes humør, når de mødte på arbejde vs. når de gik hjem. Vi fik scoret vores KIDS-items, som nu skal sammenholdes og danne grundlag for yderligere tiltag mod en bedre struktur, der understøtter børns udvikling og trivsel.

Vi kom ikke i mål med vores ønske om at indsamle børnenes perspektiver på problematikken, så det arbejder vi videre med i næste runde.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi fik bekræftet, hvad vi vidste: At når vi ikke har en gennemtænkt og tilrettelagt struktur, så skaber det uro hos både børn og voksne. Børnene bliver usikre på, hvad de skal og de voksne ligeså. Dette skaber et dårligt udviklingsmiljø for børnene og et dårligt arbejdsmiljø for de voksne.

Vi kan tydeligt mærke forskellen hos både børn og voksne efter vi har fået indført mere struktur i form af ugeskemaer. Når alle ved, hvad de skal med hvem og hvor, så bliver der frigivet overskud og ressourcer til at være de nærværende, imødekommende og ja-sigende voksne, som vi gerne vil være. Børnene fordyber sig nemmere i leg eller aktiviteter og der opleves færre konflikter. Vi oplever ligeledes, at de børn, der er på kanten af fællesskabet, bliver nemmere at få øje på, og derfor kan vi bedre understøtte deres deltagelse i både voksenstyrede aktiviteter og børneinitieret leg.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Som det kan ses på ovenstående billede, så har vi fået mere struktur i hverdagen. Vi laver månedsplaner, så alle voksne ved, hvad de skal lave hver eneste dag den kommende måned og med hvilke børn, hvornår og hvordan.

Vi har indført faste spisepladser for både børn og voksne i alle grupper.

Vi har lavet aftaler om, hvordan vi sikrer samarbejdet mellem vuggestuen og børnehaven, og der er ligeledes lavet aftaler om, hvilke rettigheder vores styregruppe (dem der planlægger vores månedsplan) har.

## Inddragelse af forældrebestyrelsen

### Hvordan har vi inddraget forældrerådet i evalueringen af vores pædagogiske læreplan?

Forældrerådet i Grønhøj har evalueret Grønhøjs pædagogiske læreplan til et forældrerådsmøde. Alle forældre havde fået tilsendt vores læreplaner samt det materiale, der er udgivet som inspiration til at arbejde med evaluering af læreplan.

Forældrerådet kom med deres kommentarer til den skriftlige læreplan, hvor de bl.a. lyste på de punkter, der vakte positiv genklang, og som de kan se i hverdagen, samt de emner, hvor vi kan tåle at lægge mere energi. De var også nysgerrige på, hvordan de kunne bidrage til vores pædagogiske arbejde, fx i form af samarbejde med lokalområdet.



De punkter, der med deres øjne kunne tåle vores opmærksomhed, handlede bl.a. om vores forældresamarbejde og den daglige kontakt, hvor der kunne være plads til de små historier fra hverdagen og vores måde at være et hus med knus. Begge dele er sat på som fokusområder for de kommende to år.

Vi talte efterfølgende om, at det ville være givtigt, hvis forældrene selv ville komme med forslag til, hvordan de syntes, det kunne give mening at arbejde med evaluering af vores læreplan. Flere af forældrene gav udtryk for, at det havde været et langt dokument at forholde sig til. Dette vil vi sætte fokus på i vores næste evaluering.

## Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I Grønhøj har vi valgt at sætte mere fokus på tre emner:

### Socioemotional udvikling

Vi ønsker at blive endnu bedre til at understøtte vores børns socioemotionelle udvikling. Vi vil arbejde videre med spejling og jeg-støtte, med særligt fokus på at få spejlet børnenes følelser.

Vi vil sætte ord på alle slags følelser, så børnene gradvist får øje på egne og andres følelser.

Vi vil arbejde med vores professionelle kærlighed med udgangspunkt i begrebet "ægte empati". Vi vil gerne fokusere på at kunne mærke eller genkende det, børnene føler på vores egen krop. Ved at bruge egne følelsesmæssige erfaringer, kan vi vise empati og medfølelse og gøre vores omsorg mere relevant og ægte. Fx når vi trøster, skal det for barnet opleves ægte og ikke mekanisk. Og denne ægthed må også gerne kunne ses i vores trøst og omsorg. For vi vil stadig gerne være et hus med knus, hvor alle børn er særlige, rigtige og professionelt elsket.

Vi vil arbejde videre med børnenes forståelse af følelser. Vi vil genindføre vores følelsesplancher, hvor børnene kan vælge den smiley, der viser, hvordan de føler i øjeblikket. Vi vil arbejde videre med mentalisering og oversætte børnenes følelser i deres indbyrdes relationer.

### Forældresamarbejde

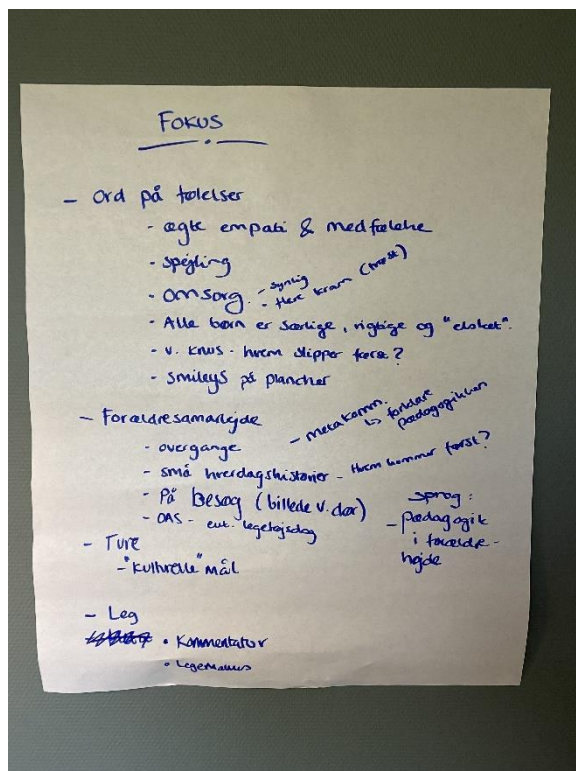
Vi vil have fokus på den daglige kontakt med forældrene gennem små hverdagshistorier. Vi vil gerne blive bedre til at give forældrene oplevelsen af, at alle i huset kan sige noget om deres barns dag og vi vil gerne være først i kontakten.

Vi vil sætte fokus på vores pædagogiske metakommunikation, så vi kan invitere forældrene ind i, hvorfor vi handler som vi gør i forskellige situationer. Ved at blive bedre til at forklare pædagogikken tror vi på, at vi kan skabe et bedre samarbejde, da vi på denne måde hjælper forældrene til at forstå de institutionelle rammer deres børn er en del af.

Vi vil videreudvikle på vores strategi for, hvordan vi skaber en oplevelse af sammenhæng for børnene mellem institution og hjem.

### Leg

Vi skal have fokus på at udvikle vores pædagogiske tilgang til leg. Leg er afgørende for børns udvikling, og derfor vil vi gerne blive endnu bedre til at understøtte og udvikle børnenes (og de voksnes) legekompeterencer.



### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Når vi kigger på vores måde at evaluere på, bliver det tydeligt for os, at vores evalueringskultur gennem de seneste to år har været ustruktureret. Dette er der flere årsager til, bl.a. en leder på barsel. Det, vi har fået øje på, er, at vi evaluerer løbende og ofte, men at disse evalueringer oftest foregår mundtligt og ender udokumenteret, forstået på den måde, at der ikke noteres et før og et efter.

Et eksempel på ovenstående kunne være arbejdet med vores årshjul. Vi har haft samtlige arrangementer i Grønhøj til revision, hvor vi har haft fokus på at finde den gode pædagogik ved arrangementerne. Dette har bl.a. betydet, at vi har afskaffet en julefest og opfundet en ny måde at holde Halloween på. Alt sammen med pædagogikken for øje. Evalueringen er sket på personalemøder og forældrerådet har også være involveret.

Vi ønsker derfor at sætte fokus på at skabe en mere tydelig og dokumenteret evalueringskultur. Dette vil vi gøre ved at:

- Lave et evalueringsdokument, der skal udfyldes efter hvert endt LAHOPL-projekt. Lige nu sker denne evaluering mundtligt, men ved at gøre den skriftlig tydeliggøres hvad vi vil evaluere og om, vi lærer af vores ændrede tiltag.
- Vi skal dokumentere vores aktionslæringsmodeller i en aktionslæringsmappe. Hvis vi bliver bedre til at tage billeder af vores plancher, bliver det formentlig nemmere for os at bruge aktionslæringsmodellerne konstruktivt, når vi planlægger nye aktiviteter eller nye pædagogiske tiltag.
- Vi skal tydeliggøre vores brug af vores fire spørgsmål, der understøtter udviklingen af god pædagogik (se billede).
- Vi skal have et fast punkt på vores personalemøder, der hedder "God pædagogik", så vi løbende får talt om det, vi oplever udviklende eller udfordrende i vores pædagogiske hverdag.

- Vi skal arbejde videre med praksisfortællinger, herunder retningsgivende eksempler og jeg-fortællinger.

### Hvordan vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi er i Grønhøj enige om, at vi gerne vil revidere vores læreplan. Vi har som beskrevet set på vores seneste år som en rejse, og derfor er der også kommet en del nyt med i bagagegen, som vi gerne vil gøre til en mere tydelig del af vores pædagogiske læreplan.

Vores ønsker er derfor:

- Læreplanen revideres, så vi sikrer, at læreplanen afspejler vores hverdag, vores praksis og kan bruges som vores pædagogiske fundament.  
Den reviderede udgave af læreplanen skal ligeledes sikre, at alle ansatte føler sig som en del af læreplanen og kan se dens faglige indhold i deres egen hverdagspraksis.
- Læreplanen skal være et fast punkt på personalemøder 2-3 gange årligt.
- Læreplanen skal blive en del af vores LAHOPL-projekter. Både som fokuspunkt og som del af evalueringen.
- Læreplanen skal være synlig på stuerne, fx gennem periodevise fokuspunkter, der kan hænges op, så de kvalificerer videreudviklingen af den gode pædagogiske kvalitet.
- Læreplanen skal være et fast punkt på stuemøder.