

Tilsynsrapport for dagtilbuddet Grønhøj

Tilsynet i Høje Taastrup Kommune forløber over to år med observationer i praksis hvert andet år og en række fokusområder i forskellige tilsynsdialoger med både ledere og medarbejdere. Der anvendes KIDS til observationer i praksis og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. [Her kan du læse mere om KIDS og, hvordan Høje-Taastrup kommune har tilrettelagt tilsynet.](#)

Tilsynsrapporten består af forskellige dele, som udfyldes på forskellige tidspunkter henover den 2-årige tilsynsperiode, som omtales hh. År 1 og År 2 i tilsynet. De forskellige dagtilbud kan have tilsyn før eller efter årsskiftet. År 1 og År 2 i tilsynet følger altså ikke kalenderåret. Da tilsynet forløber over to år og forvaltningen ligeledes kan komme på tilsyn udenfor de planlagte perioder, er der altid en del af tilsynsrapporten, som er af nyere dato og en del af rapporten, som er af ældre dato. Det vil fremgå af rapporten hvilken periode den enkelte vurdering er foretaget i.

Et dagtilbud kan komme under skærpet tilsyn hvis forvaltningen finder anledning til bekymring eller alvorlig bekymring for det pædagogiske læringsmiljø eller andre forhold i dagtilbuddet, som sænker kvaliteten af opgaveløsningen i bekymrende grad. Det vil fremgå af tilsynsrapporten om dagtilbuddet er under skærpet tilsyn eller har været det indenfor de seneste to år.

Ifølge dagtilbudsloven skal dagtilbud have fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er ledelsens ansvar at sikre en evalueringskultur, med dette fokus i daginstitutionen. Dette skal foregå gennem arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal være et værktøj for udvikling af praksis. Du kan læse mere om den pædagogiske læreplan her:

[Her kan du læse mere om den styrkede pædagogiske læreplan.](#)

Med den pædagogiske læreplan er der sat fokus på kontinuerlig udvikling af praksis med det formål, at sikre øget trivsel, læring udvikling og dannelse for daginstitutionens børn. Det anses for at være et kvalitetstegn i sig selv, at pædagogisk personale forholder sig reflektivt til egen praksis og løbende søger at styrke børnenes læringsmiljø, gennem fokus på udvikling af dagtilbuddets praksis.

Tilsynets observationer og dialoger har både til formål at føre kontrol med dagtilbuddet, som loven foreskriver, og samtidig afdække udviklingsområder til styrkelse af den generelle kvalitet i dagtilbuddet. Både År 1 og År 2 i tilsynet afleder udviklingsområder som vil fremgå af tilsynsrapporten.

I denne tilsynsrapport kan du læse om:

- 1) Fakta om dagtilbuddet
- 2) Dagtilbuddets seneste udviklingsfokus, herunder arbejdet med pædagogiske læreplaner
- 3) Dagtilbuddets samarbejde med forældregruppen, herunder dagtilbuddets arbejde med at engagere forældre i børnenes læring
- 4) Dagtilbuddets arbejde med de lokale vilkår for kvalitet
- 5) Vurdering af det pædagogiske læringsmiljø
- 6) Samlet konklusion på tilsyn
- 7) Dagtilbuddets nyeste udviklingsfokus

Tilsynet i Høje Taastrup Kommune forløber over to år. Der altid en del af tilsynsrapporten, som er af nyere dato og en del af rapporten, som er af ældre dato. Det vil fremgå af rapporten hvilken periode den enkelte vurdering er foretaget i.

Tilsynsrapporten 2023-24 er baseret på både et uanmeldt tilsyn med observationer i praksis og en anmeldt tilsynsdialog med både ledelse og medarbejdere.

Tilsynsførende:

Tilsynsførende indsatspædagog Anne-Mette Øland Berg har gennemført uanmeldte observationer i dagtilbuddet

Tilsynsførende, deltagere og tilstedeværende i tilsynsdialog med ledelsen:

Tilsynsførende pædagogiske konsulent Rikke Toldam har gennemført tilsynsdialog med ledelsen.

Tilsynsdialogen er foretaget med pædagogisk leder Stine Turman Munk, pædagogisk leder Anders Thiim Pedersen og pædagogisk leder Louise Nørmark Nielsen.

Tilstedeværende ved tilsynsdialogen; konsulent i område Diamanten Leif Jensen og dagtilbudschef Maja Wirenfeldt Vad Pedersen.

Tilsynsførende, deltagere og tilstedeværende i tilsynsdialog med medarbejderne:

Tilsynsførende indsatspædagog Anne-Mette Øland Berg har gennemført tilsynsdialogen

Tilsynsdialogen er foretaget med fast personale i dagtilbuddet. (Det tilstræbes at alle faste medarbejdere er til stede, der kan være undtagelser i kraft af uforudsete hændelser.)

Tilstedeværende; dagtilbuddets Stine Turman Munk

1. Fakta om dagtilbuddet Grønhøj

Dagtilbuddet Grønhøj er en daginstitution i selvejerområdet i Høje Taastrup Kommune, som kaldes Diamanten.

Dagtilbud i Diamanten, har hvert sit forældreråd med 8-10 forældrerepræsentanter, 1-2 medarbejderrepræsentanter og en leder. Formand og næstformand er valgt fra forældregruppen og sidder med i Bestyrelsen af selvejerområdet Diamanten. Bestyrelsen er arbejdsgiver for ledere og personale i området. Bestyrelsen har ansat to konsulenter til understøttelse af bestyrelsesarbejdet.

Der er 3 lederrepræsentanter og 2 medarbejderrepræsentanter i bestyrelsen.

Det er bestyrelsens forretningsudvalg, der har mandat til at håndtere personfølsomme sager. Bestyrelsen skal holdes orienteret af forretningsudvalget.

Alle forældre i det enkelte dagtilbud har adgang til det lokale forældreråd. Bestyrelsen arbejder på at skabe mere synlighed om hvem de er og sikre at borgerne har information om, hvordan bestyrelsen kan kontaktes.

2. Dagtilbuddets arbejde med seneste udviklingsfokus

I Høje Taastrup Kommune er der tilsynsdialog om ledelsens opgave med at understøtte det udviklingsfokus, der dels viste sig ved sidste tilsyn, men også det udviklingsfokus der måtte være opstået frem til tilsynsdialogen.

Der er mange forhold, der har betydning for ledelsens udviklingsfokus. Barselsperioder, rekrutteringsforhold, flytning, etablering af nye dagtilbud - og andre forhold, kan påvirke vilkårene for den pædagogiske og ledelsesmæssige opgaveløsning. Vurderingen foretages derfor altid på basis af de konkrete vilkår.

Dagtilbuddet Grønhøj - september 2023

I forbindelse med dagtilbuddets seneste udviklingsfokus har ledelsen udført en række ændringer. Tidligere var der tre stuer, i børnehaveafdelingen, som nu er blevet sammenlagt til to stuer og personalet er blevet omfordelt for at optimere ressourcefordelingen i de forskellige grupper.

Ledelsen har tillige rettet fokus mod det nære arbejde med børnene, herunder anvendelse af spejling, trøst og evnen til at hjælpe børnene med at sætte ord på deres følelser og oplevelser. En central del af dette initiativ har været at give personalet mulighed for at prioritere børnenes behov i øjeblikket ved at udskyde praktiske opgaver, når det er nødvendigt.

I dagtilbuddet Grønhøj er der tillige rettet opmærksomhed mod de fysiske læringsmiljøer, især efter omstruktureringen af personalet. Dette har medført oprettelse af flere legezoner inden for eksisterende rum, og personalet er optaget af at tilpasse indretningen på baggrund af børnenes adfærd og præferencer.

Tidligere var dagtilbuddet meget produktorienteret, men der er nu en bevægelse i retning af, i højere grad, at tage højde for børnenes perspektiver og interesser. Det seneste udviklingsfokus fremhæver vigtigheden af at give børnene en stemme i praksis, også i øvrige dele af dagtilbuddets hverdagspraksis, selvom det kan være en udfordring at finde balancen mellem en velstruktureret ugeplan og børnenes egne interesser.

Ledelsen i Grønhøj har taget bestik af, at udvikling tager tid, og at fremskridt ofte sker i små, gradvise skridt. Ledelsen har dermed også sat fokus på, at ledelsesmæssig tålmodighed er afgørende for institutionens udvikling.

Pædagogiske læreplaner

Ifølge dagtilbudsloven skal alle daginstitutioner arbejde med pædagogiske læreplaner. Dette foregår i en toårig kadence, som indbefatter:

- Offentliggørelse af en skriftlig læreplan, i juli måned i ulige år.
- Inddragelse af forældres ønsker for udvikling af daginstitutionens praksis.
- Arbejde med mål for 6 temaer i læreplanen på basis af et pædagogisk grundlag, løbende udvikling af den daglige praksis og systematisk evalueringskultur.
- Evaluering af læreplansarbejdet hvert andet år med inddragelse af forældres perspektiver på udviklingsarbejdet, forud for udgivelse af en ny skriftlig læreplan i juli måned i ulige år.

De kommunale og selvejende daginstitutioner i Høje Taastrup Kommune anvender Aktionslæring som metode. Modellen kan ses her: [Her kan du finde modellen på kommunens hjemmeside.](#) Modellen tager afsæt i læreplansblomsten.

Private daginstitutioner kan have andre modeller i anvendelse.

Høje Taastrup Kommune fører tilsyn med daginstitutionens udviklingsprocesser som et led i lovgivningen.

Dagtilbuddet Grønhøj - september 2022

I dagtilbuddet Grønhøj er den skriftlige læreplan fra juli 2021 tilgængelig for daginstitutionens forældre på Aula. Læreplanen er dermed ikke tilgængelig for den brede offentlighed, som det er hensigten i lovgivningen.

Forvaltningen har henstillet til, at den skriftlige læreplan fra 2021 også offentliggøres på institutionens hjemmeside og har tilbudt daginstitutionen praktisk hjælp til at lægge læreplanen på hjemmesiden.

Henstillingen er taget til efterretning og afventer en ny hjemmesidestruktur i årsskiftet 2023-24.

I dagtilbuddet Grønhøj har Aktionslæringsmetoden fungeret som en handlingsplan for individuelle børns udvikling og læring, og dette har vist sig at være meningsfuldt for personalet.

Implementeringen af Aktionslæring på tværs af dagtilbuddet udgør dog en udfordring, og dette arbejde er i gang. Personalet arbejder praktisk med metoden og dagtilbuddets faglige fyrtårn har påtaget sig opgaven med at facilitere Aktionslæringsprocesser. Dette har givet god mening for personalegruppen.

Der er allerede gjort positive opdagelser og vellykkede forsøg på at dokumentere børnenes perspektiver, men arbejdet fortsætter med henblik på at forbedre evalueringsprocessen i

Aktionslæring. Den første skriftlige læreplan er i høj grad et udtryk for, at der er sat ledelsesmæssig retning for praksis og personalet har efterfølgende arbejdet med at sætte billeder på indholdet i læreplanen, for at skabe sammenhæng mellem pædagogisk praksis og den skriftlige læreplan.

Der er ligeledes en igangværende indsats for at udvikle personalets kapacitet til at skrive praksisfortællinger, som et led i det fremtidige læreplansarbejde. Det har hjulpet personalet til at blive mere bevidste om, hvor meget der faktisk arbejdes med læreplanstemaer i deres daglige praksis.

Selvom der er sket små, men betydningsfulde fremskridt i retning af en øget bevidsthed om læreplansarbejde og inddragelse af børnenes perspektiver, er der endnu ikke blevet foretaget en officiel evaluering af læreplansarbejdet.

I selvejerområdet Diamanten, som Grønhøj er en del af, er alle dagtilbuddene i færd med evaluering af læreplansarbejdet fra perioden juli 2021- juli 2023.

Da dette arbejde fortsat pågår ved tilsynet i september 2023, er evalueringen af læreplansarbejdet ikke offentliggjort på daginstitutionens hjemmeside, som det er hensigten efter loven. Af samme årsag er den nye skriftlige læreplan, som skulle have været offentliggjort i juli 2023 heller ikke udfærdiget endnu.

Forvaltningen har tillid til, at der pågår et relevant arbejde med fokus på at evaluere dagtilbuddenes læreplansarbejde og skrive den nye skriftlige læreplan. Der henstilles dog til, at evaluering af læreplansarbejdet og den nye skriftlige læreplan offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, hurtigst muligt.

3. Forældresamarbejde i Diamanten

Dagtilbuddet Grønhøj - september 2023

Bestyrelsen, i selvejerområdet Diamanten, er informeret om at dagtilbud i Diamanten er i gang med læreplansprocessen men at evalueringen ikke er færdig og den nye skriftlige læreplan endnu ikke er udfærdiget. Forældrebestyrelsen har ikke været inddraget i udvælgelse af fokusområder for udvikling, som loven foreskriver.

I dagtilbuddet Grønhøj er der planlagt en indledende dialog med forældrene om læreplansarbejdet på det kommende forældrerådsmøde. Målet er at evaluere den eksisterende læreplan i samarbejde med forældrerådet og afdække, om forældrerådet kan genkende de beskrevne praksisser. Der er en særlig opmærksomhed rettet mod at indsamle forældrenes perspektiver og input. Samtidig vil forældrerådet blive inddraget i de overvejelser, som personalet har foretaget vedrørende de kommende fokusområder og indsatser i den forestående periode.

Bestyrelsen i selvejerområdet Diamanten er optaget af kvalitet på dagtilbudsområdet og forskellige pædagogiske temaer, blandt andet fra tilsynet, og de har et pædagogisk tema på dagsorden, hver

gang der er bestyrelsesmøde. Eksempler på temaer er; læreplaner, sprog og pædagogisk tilsyn. Bestyrelsen er optaget af KIDS materialet, som anvendes som observationsmateriale i tilsynet. Der arbejdes på at bestyrelsen får en mere aktiv rolle i udarbejdelse af fokusområder for udvikling i de forskellige daginstitutioner i Diamanten.

Der har ikke endnu været evaluering på dagsordenen i bestyrelsen, men bestyrelsen er optaget af at udvikle en ny procedure for involvering af forældre i evaluering af læreplanen. Det forventes at bestyrelsen inddrages i evaluering inden årsskiftet 2023-2024.

Forvaltningen anbefaler at bestyrelsen sikrer en systematik som gør det muligt for forældrerådsrepræsentanterne at bringe de forskellige huses drøftelser om fokusområder for udvikling, ind i bestyrelsen. Dette tages til efterretning.

Dagtilbuddets arbejde med at engagere forældre i børnenes læring

Dagtilbuddet Grønhøj - september 2023

Forældrene i selvejerområde Diamanten er generelt engagerede i deres børns læring i hverdagen og der er løbende drøftelser i garderoben om de enkelte børns læring. Der er opmærksomhed på, hvordan samarbejde med forældrene forstås, så det sikres at der er nysgerrighed på forældrenes perspektiver, også når praktiske ting skal løses i dagligdagen. Der er en intention om at sætte fælles fokus på, at lytte mere og være opmærksomme på egne for-forståelser.

Dagtilbuddet Grønhøj har etableret flere kanaler til at inddrage forældre i børnenes læring og trivsel. Dette inkluderer dokumentation og information både på Aula og i selve dagtilbuddet, herunder opslag, informationsbreve og daglig dialog i garderoben.

Forældrene deltager aktivt i at støtte børnenes interesser og engagement. Deres bidrag afspejler sig i, hvad børnene er optaget af og hvordan de lærer og udvikler sig og forældrerådet fungerer bla. som et forum, hvor viden om børnenes læring inden for de forskellige temaer i praksis deles og drøftes.

På forældremøder drøftes det eks. hvordan forældre kan bidrage til at skabe et positivt børnemiljø. Dette inkluderer at opfordre til hensigtsmæssig kommunikation, hvor der tales pænt om de andre børn og voksne i børnenes liv. Dette understøtter den generelle trivsel og læring i dagtilbuddet.

Forældre i selvejerområde Diamanten har et relativt højt engagement i dialog om børnenes kompetencer indenfor de 6 læreplanstemaer, jf. Rambøll Dialog.

Lederne i selvejerområde Diamanten bemærker, at der ser ud til at være en tendens til, i de integrerede institutioner, at forældre i højere grad besvarer spørgsmålene til Dialogprofilen, når børnene står overfor et 'skift' end når børnene eks. er midt i et forløb i vuggestue, integreret institution eller børnehave. Der er ligeledes opmærksomhed på, at overgange kan påvirke børnenes kompetenceniveau eller det niveau, som de viser i den nye kontekst.

I selvejerområdet Diamanten er der skabt generel opmærksomhed på, hvordan det pædagogiske personale forstår køn forskelligt, bl.a. i forskellen på, hvor let eller svært det er at få øje på børnenes kompetencer ved observation af forskellige legetyper.

Der er et generelt fokus, i selvejerområdet, på at øge kompetencerne til at læse data ledelsesmæssigt og understøtte personalet i at lade praksis informere af data.

Dagtilbuddet Grønhøj betragter de 10 principper for forældresamarbejde som et godt afsæt for forældresamarbejdet. Der lægges imidlertid ikke specifikt vægt på at implementere principperne i nye kontekster. Det tilstræbes at forældre inddrages på en måde, som opfylder familiens behov og er givtig for den enkelte familie.

[Læs om de 10 principper for forældresamarbejde i Høje-Taastrup Kommune.](#)

4. Dagtilbuddets arbejde med de lokale vilkår for den pædagogiske praksis

Forhold som sygefravær, personaleomsætning, sammensætning af personalegruppen, uddannelsesniveau og den ledelsesmæssige indsats for lokal kompetenceudvikling kan have stor indflydelse på vilkårene for at skabe kvalitet i den pædagogiske praksis. I disse tilfælde har ledelse særlig stor betydning for muligheden for at skabe kvalitet.

Dagtilbuddet Grønhøj - september 2023

Der er generel mangel på pædagogisk uddannet personale i Danmark i disse år og der er enkelte pædagogstillinger i selvejerområdet Diamanten, som har været svære at besætte. Derfor er der opmærksomhed på at sende dygtige medarbejdere videre til hinanden, hvis man ikke selv har plads. Der pågår tillige et fortsat ihærdigt rekrutteringsarbejde efter dygtige pædagoger og pædagogiske assistenter (PAU) til selvejerområdet Diamanten, især til de mindre huse, hvor der er færre medarbejdere ansat og det derfor opleves mere udtalt.

Det er til gengæld let at rekruttere dygtige medhjælpere i selvejerområdet Diamanten. Derfor har selvejerområdet en strategi for at hjælpe interesserede medarbejdere i gang med PAU (Uddannelse til pædagogisk assistent) eller merituddannelse til pædagog, især i de huse der har en mindre andel af pædagogisk uddannet personale.

Videreuddannelse anses også for at være et godt fastholdelsesgreb i selvejerområdet Diamanten og der er fokus på at opbygge og vedligeholde en god vi-kultur, også på tværs af områdets

forskellige dagtilbud, bl.a. gennem faglige netværk. Her deles erfaringer og indsigter. Ledelsen oplever, at netværkene giver et positivt afkast for de enkelte institutioner.

Hvert andet år samles medarbejderne i selvejerområdet Diamanten, til en personaleweekend og det overvejes at lave et tilsvarende arrangement det modsatte år.

Hovedparten af de faglige fyrtårne og ledere i selvejerområdet Diamanten har gennemført Høje Taastrup Kommunes uddannelse for faglige fyrtårne og ledere, hvilket gør det muligt at samarbejde om læreplansarbejdet på tværs af dagtilbuddene i Diamanten.

For at understøtte lærende arbejdsfællesskaber og lokal kompetenceudvikling har dagtilbuddet Grønhøj truffet følgende beslutninger:

- I første halvår af 2023 var alle institutionens medhjælpere på Pædagogisk inspirationskursus hos FOBU. Dette gav de alle udtryk for havde været meget relevant og havde givet dem en godt indblik i og forståelse af pædagogik i hverdagen.
- Leder og AMR har været på AM-kursus
- Lederen og det faglige fyrtårn har deltaget i uddannelse for faglige fyrtårne og ledere, udbudt af forvaltningen. Uddannelsen har strakt sig over knap et år og har involveret konkrete afprøvninger i praksis med involvering af kolleger.
- To medarbejdere er blevet tilmeldt et børneyogakursus gennem FOBU for at styrke deres færdigheder inden for dette område
- Dagtilbuddet Grønhøj er i øjeblikket aktivt på udkig efter et kursus om naturpædagogik, der vil bidrage til at styrke personalets kompetencer inden for dette område.

Lederne i selvejerområdet Diamanten har et tæt samarbejde om områdets dagtilbud, bl.a. med fokus på, at bringe personalets kompetencer i spil på nye måder ved at flytte medarbejdere mellem dagtilbuddene, når dette er relevant. Medarbejdere, der har behov for at afprøve noget nyt får tilbudt muligheden for at flytte imellem institutionerne, som et fastholdelsesgreb. Man vil hellere flytte en dygtig medarbejder et andet sted hen i Diamanten, end undvære medarbejderen helt.

Det stærke samarbejde mellem lederne betyder, at der altid er en leder at få fat på, hvis husets egen leder ikke er tilgængelig. Da medarbejderne er fortrolige med at kontakte en af selvejerområdetets øvrige ledere.

Der er mange medarbejdere i selvejerområde Diamanten, som er på nedsat tid fordi de har ønsket det.

Der er opmærksomhed på, at der er ulige fordeling af seniorer i selvejerområdet Diamanten. Det overvejes at drøfte opgavefordeling mellem yngre og ældre medarbejdere, bla. for at se på om forskellig erfaring og dermed forskellige kompetencer kan give anledning til en anden fordeling af opgaver.

Det tænkes ind i det fortsatte ledelsesarbejde, at der indledes samtaler med seniorer om en fremtidig seniorordning, da det kan bidrage til at fastholde dygtige medarbejdere i længere tid, ved at timetallet nedsættes yderligere. I huse med flere seniorer er der fokus på især at rekruttere og fastholde yngre medarbejdere.

I selvejerområdet Diamanten er der fokus på, at man føler sig værdsat, som medarbejder. Det sker bl.a. gennem små erkendelser på personale dage og ledelsesmæssig opmærksomhed, når der ydes en ekstra indsats.

I forlængelse af den udfordrende Coronaperiode pyntede bestyrelsen og forældrerådene op i daginstitutionerne for at fejre personalet og sige "Tak for den store indsats". Dette blev virkelig værdsat lokalt.

Sygefraværdsniveauet i selvejerområdet Diamanten følger generelt billedet på landsplan og i dagtilbuddet Grønhøj er der sat fokus på at minimere sygefraværet i samarbejde med den lokale arbejdsmiljøgruppe. Derudover er der minimal personaleomsætning. Alle ledige stillinger er besat af kompetente medarbejdere. Der er en kommende barselsperiode, og muligheden for at ansætte en dygtig pædagogisk assistent (PAU) overvejes, hvis der ikke er tilstrækkeligt kvalificerede pædagogisk uddannede ansøgere til barselsvikariatet.

Fokus på personalepleje og velvære for personalet er en prioritet i dagtilbuddet Grønhøj. Der lægges vægt på at følge op på medarbejdernes personlige livsbegivenheder og behov. En central del af kulturen er at tilbyde hjælp og støtte til kolleger, og der opfordres til samarbejde og samhørighed blandt personalet. Dette fremmer et positivt arbejdsmiljø og trivsel i organisationen.

5. Vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Tilsynet skal bl.a. baseres på observationer i den pædagogiske praksis, som følge af lovgivningen. I Høje Taastrup Kommune er materialet KIDS valgt til formålet og resultaterne af KIDS vurderingen indgår som en del af vurderingsgrundlaget ved tilsynet. [Her kan du læse mere om kommunens måde at tilrettelægge tilsynet på.](#)

KIDS er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. Det fokuserer på tre overordnede udviklingsområder – de fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet – og på seks specifikke områder: Socio-emotionel udvikling, Demokrati og deltagelse, Selvet og kroppen, Opmærksomhed, Kommunikation og sprog samt Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning.

[Her kan du læse mere om KIDS.](#)

Som et led i KIDS vurderingen genereres en procentvis score for hvert tema, som indikerer kvaliteten på det enkelte område.

I Høje Taastrup Kommune genereres tillige en samlet procentvis score, for at give en samlet indikation for, om KIDS vurderingen overordnet set '**ikke giver anledning til bekymring**' giver '**anledning til bekymring**' eller '**anledning til alvorlig bekymring**' for den pædagogiske praksis.

KIDS vurdering - dagtilbuddet Grønhøj - september 2023

Den samlede KIDS score for dagtilbuddet Grønhøj er 76% og giver 'ikke anledning til bekymring' for det pædagogiske læringsmiljø.

I 2023 er der lavet en ny beregningsmodel for de procentvise gennemsnit på de enkelte temaer. Den nye model gør det muligt at score 0% mens den gamle beregningsmodel ikke gik længere ned end til 20%.

Høje Taastrup Kommune opererer med en markør på 60% baseret på den gamle beregningsmodel, som indikator for, hvornår KIDS resultaterne giver anledning til bekymring.

Nedenfor fremgår de procentvise score ud fra begge beregningsmodeller. Den nye beregningsmodel bliver indfaset i kommunen hen over de kommende år og følges op med et nyt markørniveau. Kommunen vil oplyse KIDS score ud fra begge beregningsmodeller indtil den nye beregningsmodel er fuldt indfaset.

	Tema	Score efter gammel beregning	Score efter ny beregning
1	Fysiske omgivelser	84,5%	80,7%
	Indendørs	81,6%	77,1%
	Udendørs legeplads	88%	85%
2	Relationer	76,19%	70,2%
3	Leg og aktivitet	75,5%	69,4%
4	Socio-emotionel udvikling	76%	70%
5	Demokratisk deltagelse	87,5%	84,4%
6	Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	68,3%	60,4%
7	Selvet og kroppen	69%	61,4%
8	Kommunikation og sprog	71,1%	63,9%
9	Opmærksomhed	74%	67,5%

6. Samlet konklusion på tilsyn

Tilsynsvurderingen for det enkelte dagtilbud er et udtryk for en samlet vurdering af KIDS scoren på de enkelte temaer og den samlede KIDS score, sammenholdt med de forskellige forhold der er afdækket i tilsynsdialogen. [Her kan du læse, hvilken data der indgår i forvaltningens tilsynsvurdering.](#)

Konklusionen på det samlede tilsyn udtrykkes i en vurdering af, om der '**ikke er anledning til bekymring**', om der er '**anledning til bekymring**' eller om der er '**anledning til alvorlig bekymring**'.

Hvis der er anledning til bekymring eller alvorlig bekymring, kommer dagtilbuddet under skærpet tilsyn og forvaltningen forpligtes til at sikre at der udfærdiges en handleplan og at der følges systematisk op på aftalerne i handleplanen og gennemføres en ny vurdering efter ca. 3 mdr. Ved 'alvorlig bekymring' involveres forældrebestyrelsen i udarbejdelse af handleplanen. Det vil fremgå af tilsynsrapporten om forældrebestyrelsen har været involveret.

Samlet konklusion for tilsyn i dagtilbuddet Grønhøj - september 2023

Tilsyn i dagtilbuddet Grønhøj, september 2023, giver ikke anledning til bekymring.

7. Udviklingsfokus for den kommende periode

Dagtilbuddet Grønhøj - september 2023

Som følge af tilsynsdialog med ledelse og personale har dagtilbuddet Grønhøj valgt at sætte følgende fokus for udvikling af den pædagogiske praksis:

Vi har valgt at sætte yderligere fokus på børnenes socio-emotionelle udvikling. Vi har valgt dette fokus for at blive endnu bedre til at hjælpe børnene med at få øje på og forstå både egne, men også andre børns følelser og følelsesmæssige udtryk. Dette skal ske både gennem verbal følelsesmæssig afstemning mellem voksne og børn og gennem kropslig (herunder mimisk) følelsesmæssig afstemning.

Vi sætter ligeledes fokus på at inddrage alle børn i det sociale fællesskab i Grønhøj. Dette vil vi bl.a. sætte fokus på gennem triangulering, hvor vi øver os i at lade børnene få øje på hinanden i forskellige relationelle og sociale samspil.

Det pædagogiske begreb, 'at triangulere' betyder at engagerer sig i børnenes sociale relationer og støtte dem i at opbygge forbindelser med andre børn. Dette foregår bl.a. ved at gøre børnene opmærksomme på det andre børn siger og oplever. Triangulering spiller en stor rolle i forhold til at skabe et inkluderende miljø hvor børn trives og udvikler sociale kompetencer, positive relationer og evnen til at samarbejde.